

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Разновозрастная группа



Информация о воспитателях группы

ФИО: Сергеева Виктория

Александровна

Образование: Среднее

профессиональное

Квалификационная категория: первая

квалификационная категория

Стаж работы: 5 лет

ФИО: Зверькова Оксана Васильевна

Образование: Среднее профессиональное

Квалификационная категория: первая

квалификационная категория

Стаж работы: 4 года

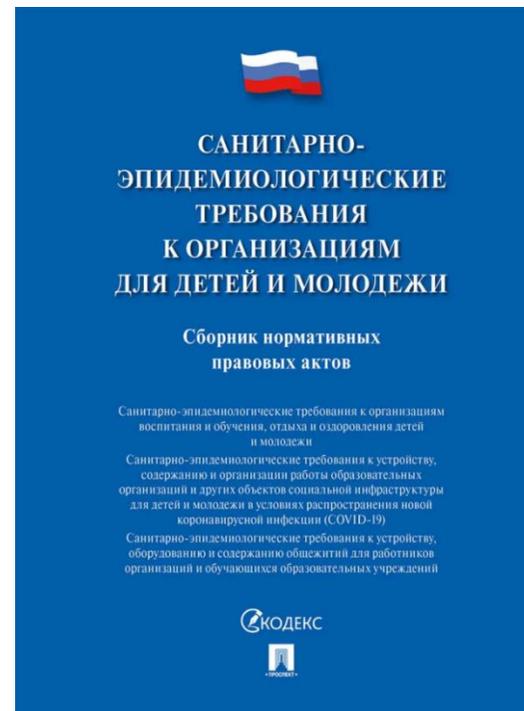
Помощник воспитателя:

Орлова Ольга Владимировна

Стаж работы: 2 месяца

Нормативно-правовая и методическая база

Нормативные документы.



Данные о программе образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022) , (далее – ФГОС ДО) <https://base.garant.ru/70512244/>

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ 5
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Выдержки из п. 3.3 ФГОС <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Сведения о МБДОУ г. Мурманска №76

Адрес: 183005, г. Мурманск, пер. Охотничий, д. 6

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя,

График работы ДОУ: Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Суббота, воскресенье (выходной)

Контактный телефон: 8 (8152) 479-292

Адрес электронной почты: e-mail mbdou76d@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://mbdou76murmansk.nubex.ru/>

Исполняющий обязанности заведующего МБДОУ г.Мурманска №76 на 1 сентября 2024 г.: Гонцова Е.В.

Возрастная группа: разновозрастная

Списочный состав детей на 1 сентября 2024г. -14 детей(6 мальчиков и 8 девочек)

В нашей группе воспитываются 6 шустрых мальчиков и 8 очаровательных девочек в возрасте от 3 до 5 лет.

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать.

В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	1. Физическая культура 2. Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
Вторник	1. Речевая деятельность 2. Физическая культура на улице
Среда	1. Познавательно–исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Физическая культура 3. Музыкальная деятельность
Четверг	1. Кружок «Азбука безопасности» 2. Художественное творчество (лепка/аппликация)
Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыкальная деятельность

Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, <https://docs.cntd.ru/document/573500115> условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

- 7.00-8.30 Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
- 8.30-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
- 8.50-9.00 Игры, подготовка к образовательной деятельности
- 9.00-9.20 1.Организованная образовательная деятельность
- 9.30-9.50 2.Организованная образовательная деятельность
- 9.40-10.00 Игры
- 10.00-10.10 Второй завтрак
- 10.10.12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
- 12.00-12.20 Возвращение с прогулки
- 12.20-12.45 Подготовка к обеду, обед
- 12.45-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00-15.15 Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- 15.15-16.10 Игры, самостоятельная деятельность, художественная деятельность, кружки, коррекционная работа
- 15.30-15.50 Образовательная деятельность
- 16.10-16.40 Уплотненный ужин
- 16.40-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой

Материально-техническое обеспечение

№	Помещение группы	Содержание уголков	Предполагаемые цели
1	Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд для родителей 2. Советы специалистов (консультации) 3. Советы воспитателей (консультации) 4. Стенд «Меню», «Информация», «День рождения», «Расписание организованной образовательной деятельности», «Режим дня» 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания 6. Скамейки для переодевания детей 7. Список шкафчиков 8. Папка «Повторяем стихи дома» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.
2	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столов детских - 8 , 18 детских стула маркированные в соответствии с ростом детей 2. Ковровые покрытия -3 3. Полки для игрушек, лесенка для книг 4. Мольберт 5. Термометр 6. Бактерицидная лампа 7. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д.(3шт.) 8. Раздаточный стол 9. Два стула для взрослых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

		<p>ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА в группе</p>	<p>1.Обеспечение детей предметно-пространственной средой для полноценного развития.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физкультурно – оздоровительный центр:</u> • Мячи резиновые, мячи прыгуны (большого размера); • Бубен маленький, скакалки, гантели детские; • Кегли(большие и маленькие); • Мешочки с песком; • Массажные дорожки и коврик; • Кольцеброс (большой и маленький); • Массажные мячики. <p><u>1.УГОЛОК ЗДОРОВЬЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Подвижные игры • Картотека гимнастики после сна • Картотека пальчиковой гимнастики • Картотека физминуток • Картотека потешек • Картотека дидактические игры на темыЗОЖ 	<p>1. Формирование основ двигательной культуры</p> <p>2. Формирование основ ЗОЖ</p>

**Информационная справка о
групповой комнате**

Центр Художественно – эстетического развития:

**1. Уголок продуктивной деятельности (рисование,
лепка, аппликация, конструктивная деятельность):**

- природные материалы (шишки, фасоль, семена арбуза ,скорлупа орехов ракушки и др.);
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п.
- Кисточки -тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- Бумага для рисования разного формата;
- Губки из поролона;
- пластилин;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- клей - карандаш;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- трафареты;
- раскраски.

2.Музыкальный уголок

Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, разнообразные погремушки, деревянные

3.Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков.

4. Организация активного экспериментирования и практикования со звуками, с

		<p>ложки), магнитофон, аудио записи детских песенок, сказок.</p> <p><u>3. Центр социально-коммуникативного развития</u></p> <p>1. Уголок игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • Куклы крупные, средние, куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, инструменты; гладильная доска. • Кукольные коляски; • Настольные игры. • Машины средние и маленькие; • Парковка; 	<p>целью накопления первоначального музыкального опыта.</p> <p>5. Приобщение детей к социализации в обществе.</p>
--	--	---	---

	<p>2.Уголок нравственно-патриотического воспитания: семья, детский сад, краеведение (родной город, природа родного края)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепбук «Семья»,«Животные Севера» • Фотоальбомы «На улицах Мурманска» • Иллюстрации • Макет – панорама «Север» <p>3.Уголок ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет перекрёстка и улицы; • Различные виды транспорта; • Дидактические настольные игры по ПДД(лото, магнитный макет дороги, дорожные знаки) • Подборка книг по ПДД • Доски-вкладыши«Транспорт» • Пазл- трек «Улица» <p>4.Уголок труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тазики, тряпочки для ручного труда • Иллюстрации разных профессий • Набор «Хозяюшка» • Дидактические игры «Профессии» <ul style="list-style-type: none"> • <u>Центр познавательного и речевого развития</u> <p>1. Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экология: • Комнатные растения такого же вида, (3-4 видов) с красивыми листьями различной формы,цветущие; • Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой • Дидактическое панно «Четыре сезона» • Лейки, опрыскиватели <p>2. Уголок познания: ФЭМП</p>	<p>6.Формировать представление о родном крае,стране.</p> <p>7. Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>8. Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.</p> <p>9. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>10. Формировать мыслительные операции-</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме (4 форм разных цветов и формы) • Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 2-4 частей) • Набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаики • Настольно – печатные игры • Пирамидки (по цвету и величине) <p style="text-align: center;"><u>Материал по познавательному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки и обобщения • Наборы предметных картинок типа «Лото» • Пазлы из 4 картинок «Времена года» • Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 -8 частей); • Разрезные сюжетные картинки(4-6частей) <p><u>Центр развития мелкой моторики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие пазлы (большие и маленькие, по цвету, сюжетные); • Сухой бассейн; • Природный материал (фасоль, греча, рис, горох, орехи, семечки, шишки); • Игры «Резиночки», плетение коврика, • Игры с прищепками, «Собери бусы», • «Собери гирлянду», игры с пипетками; • Космический песок; • Тактильные мешочки; тактильные ладошки 	<p>анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>11.Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки со шнуровками и застёжками; • Бизиборд «Деревенский дворик» • Деревянный пазл–трек«Зоопарк»,«Деревня» <p>3. Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская литература (книги в соответствие с возрастом) • Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Тематические картинки • Иллюстрации к сказкам • Дидактические игры по развитию речи • Предметные и сюжетные картинки и др. • Настольно-печатные игры <p>4. Театральный уголок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма 2. Кукольный театр (пальчиковый, куклы «би-бо-ба», деревянный; 3. Настольный театр; 4. Театр на магнитах; 5. Шапочки; 6. Маски. 7. Настольная ферма с животными. 8. Уголок ряженья (шапочки, юбочки, жилетки, кепки, гюйсы). 	<p>12. Развивать слуховое восприятие и внимание; формировать исполнительские навыки; развивать творчество детей на основе литературных произведений.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Центр строительства</u> <p><u>Материалы для конструирования</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Мягкий конструктор 3. Пластмассовый напольный конструктор; 4. Мозаика; 5. Пазлы; 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 	13.Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях конструированию и в совместной деятельности; мелкой моторики рук.
3	Спальня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркированные детские кроватки (15шт) 2. Список детей на кроватки 3. Письменный стол для воспитателя 4. Стул для воспитателя 5. Термометр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха. 2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.
4	- Комната для умывания и закаливания - Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список на полотенца 2.Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец 2. Поддон 3. Четыре унитаза 4. Шкафчик для моющих средств 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2.Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3.Развитие культурно-

			гигиенических навыков. 4.Формирование навыков опрятности.
--	--	--	---